

T.C
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL İDARE 100. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanm!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanm.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanm.

Garbım afakımı sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vıcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Akın

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve hariç, bedhahlarım olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine çörmüş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her kişisi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dailet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evdali! Şte, bu ahval ve şerait içinde dahiil, vazife; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Akın

Sunuş

Bizler, toplumların mutluluğunu sağlamanın, cehaleti ortadan kaldırmanın ve demokratik bir toplum oluşturmamızın ancak toplumların kendi bireylerince sağlanabileceğine inanıyoruz. Bu nedenle de insan için gösterilecek en önemli çabanın eğitimle olabileceğini düşünüyoruz.

Bizlerin yaşam serüveninde en büyük desteği eğitim sağlamaktadır. Her alanda iyi yetişmiş milli değerlere sahip evrensel niteliklerde becerilerini geliştirmiş bireyler yetiştirmek en büyük zenginliğimizdir.

Kendi kendine yetebilen, problem çözebilen, sorgulayıcı, araştıran, bilimsel ve çağdaş düşünceyi birleştirebilen, üreten ve ürettiklerini paylaşan, takım ruhuna sahip, yeniliklere açık, hayata sevgiyle bakan, mutlu ve lider insanlar yetiştirmek için varız.

Ülkemizin geleceği okullarımızda ve sınıflarımızda inşa edilecektir. Bu da yavrularımızın kabiliyet ve potansiyellerinde gizlidir. İşte bu yeteneklerin açığa çıkarılması nitelikli ve sıcak bir okul ortamıyla mümkün olabilir.

Biz öğrencilerimizin, topluma yararlı olmayı hedefleyen kişiliğe sahip bireyler olarak yetişmesini istiyoruz. Bunun için; okul öncesinden başlayarak tüm ilkokuldan itibaren, "öğrencinin ruh sağlığını korumaya öncelik vererek kesintisiz olarak aynı iklim ve kültür içinde eğitilmesini" istemekteyiz.

Özel İdare İlkokulu yönetici ve öğretmenleri olarak bizler, yavrularımızın geleceğini inşa etmenin ilk adımının önce o geleceği hayal etmek sonra da o hayal edilen geleceğe hangi yol, yöntem ve stratejilerle ulaşacağımızı planlamak olduğunu biliyoruz. İşte bu bilinçle hazırladığımız stratejik planda emeği geçen tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunmayı bir borç bilirim.

Hasan KÜÇÜKDAĞ

Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	334
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HASAN KÜÇÜKDAĞ	OKUL MÜD.	RAZİYE KOÇAK	OKL.ÖN.ÖĞR.
UĞUR YÜKSEL	MÜD.YRD.	KEMAL EDİZ	SINIF ÖĞR.
KEZBAN AYTEN	MÜD.YRD.	MEVLÜT ÖZ	SINIF ÖĞR.
ŞERİFE YILDIRIM	REHBER ÖĞ.	SEVDE YEŞİL	SINIF ÖĞR.
DİCLE DOĞAN	REHBER ÖĞ.		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun bulunduğu yer 4.Gecekondu Önleme Bölgesi olarak seçilmiş genellikle 100 metrekare büyüklüğünde konutlar yapılmasına izin verilmiş olup bu şekilde yerleşime açılmıştır. Bu bölge nüfusunun genç ve kalabalık olduğu göz önüne alınarak ihtiyaç gereği okul, cami, iş merkezi vb. gibi bölümler de inşa edilmiştir. Bu nedenle de okulumuz tek katlı ve 5 derslikle şu anki yerinde bu bölgenin ikinci okulu olarak 1983 yılında açılmış Özel idare ismi ve Atatürk'ün doğumunun 100. yılı anısına ikisi birleştirilerek ÖZEL İDARE 100. YIL İLKOKULU ismi verilmiştir.

Öğrenci sayısının fazlalığı ve bölgeye yerleşim hızı nedeniyle ihtiyaca veremediğinden 1984 yılında ikinci katı yapılarak 10 derslikle eğitim öğretime açılmıştır. 1997 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması ile birlikte ilköğretim okuluna dönüşmüş ve ismi ÖZEL İDARE 100. YIL İLKÖĞRETİM OKULU olmuş ve bu bina ilköğretim için kullanılmaya başlanmıştır.

Okulumuz Konya İli Selçuklu İlçesi Cumhuriyet Mahallesi Yeşilyalı Caddesi 5 ve 5/A numaralı iki ayrı binada eğitim faaliyeti sürdürmektedir.1997 yılından 2007/2008 eğitim öğretim yılına kadar ikili öğretime devam edilmiştir. 2007 yılında 16 Derslik, Ana Sınıfı, Çok Amaçlı Salon, Arşiv Odasının bulunduğu ek bina ilave edilmiş ve aynı yıl okulumuzda derslik sıkıntısı olmadığı için tam gün eğitime geçilmiştir.

Okulumuz doğal gaz ile ısınmaktadır, bahçesi yeterli büyüklüktedir. Sınıflarımızda projeksiyon cihazı mevcuttur. Tüm sınıflarda internet bağlantısı olup faal durumdadır.

Bugün okulumuzda 24'si birinci kademe, 4 ana sınıfı olmak üzere 28 şube ile eğitim öğretime devam edilmekte olup okul binalarımız ihtiyaca cevap verebilmektedir. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı itibari ile okulumuz ilkokula dönüştürülmüştür.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: SELÇUKLU			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Yeşilyalı Caddesi No5 SELÇUKLU/KONYA	Coğrafi Konum (link):	37.9299993, 32.5071420 http://ozelidare100yil.meb.k12.tr/		
Telefon Numarası :	0332 248 93 13	Faks Numarası:	0332 251 10 86		
e- Posta Adresi:	selcukluozelidare100yil@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ozelidare100yil.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727939	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	333	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	347		Erkek	14
	Toplam	680		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	13	14	27
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	41

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1382	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	5706			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				

Kantin (m2)	21		
Tuvalet Sayısı	13		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	17	14	31	3-F	14	8	22
1-B	16	17	33	3-G	11	11	22
1-C	16	20	36	4-A	16	9	25
1-D	17	17	34	4-B	10	15	25
1-E	20	12	32	4-C	15	10	25
2-A	11	13	24	4-D	14	10	24
2-B	8	15	23	4-E	13	10	23
2-C	9	14	23	4-F	11	13	24
2-D	11	15	26	Anasınıfı A	9	3	12
2-E	12	13	25	Anasınıfı B	3	11	14
2-F	12	15	27	Anasınıfı C	6	8	14
3-A	12	7	19	Anasınıfı D	7	8	14
3-B	14	9	23	Anasınıfı E	4	10	14
3-C	9	12	21				
3-D	14	8	22				
3-E	11	11	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	24	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

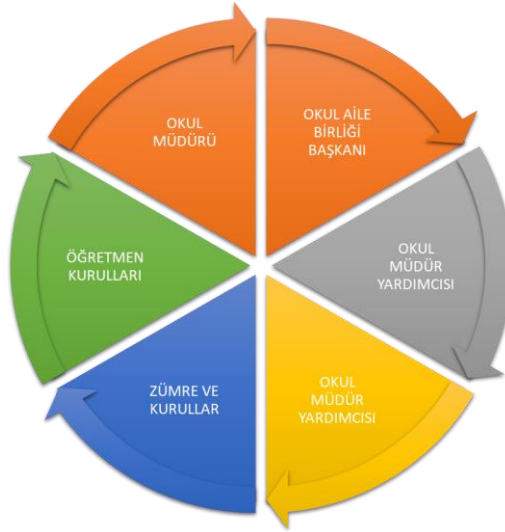
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	40.754.44	33.357.99
2017	39.431.45	32.440.95
2018	18.275.50	7.642.24

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler.

Öğretmenlerle ve idare ile iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun 2 ayrı binasının olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Olumlu % 93,4	Olumsuz % 6,6
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Olumlu % 86,7	Olumsuz % 13,3
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Olumlu % 70,9	Olumsuz % 29,1
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Olumlu % 75	Olumsuz % 25
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Olumlu % 93,3	Olumsuz % 6,7
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Olumlu % 80,1	Olumsuz % 19,9
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Olumlu % 91,3	Olumsuz % 8,7
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Olumlu % 92,4	Olumsuz % 7,6
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Olumlu % 91,3	Olumsuz % 8,7
Okulun içi ve dışı temizdir.	Olumlu % 78,1	Olumsuz % 21,9
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Olumlu % 74	Olumsuz % 26
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Olumlu % 66	Olumsuz % 34
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	Olumlu	Olumsuz

düzenlenmektedir.	% 71,4	% 28,6
-------------------	---------------	---------------

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Olumlu % 90,9	Olumsuz % 9,1
Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Olumlu % 96,7	Olumsuz % 3,3
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Olumlu % 86,3	Olumsuz % 13,7
Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Olumlu % 88,6	Olumsuz % 11,4
Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Olumlu % 91	Olumsuz % 9
Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Olumlu % 77,2	Olumsuz % 22,8
Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Olumlu % 84,1	Olumsuz % 15,9
Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	Olumlu % 84,1	Olumsuz % 15,9
Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Olumlu % 90,9	Olumsuz % 9,1
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Olumlu % 86,4	Olumsuz % 13,6
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Olumlu % 90,9	Olumsuz % 9,1
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Olumlu % 84,1	Olumsuz % 15,9

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Olumlu % 95,4	Olumsuz % 4,6
---	-------------------------	-------------------------

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Olumlu % 88,8	Olumsuz % 11,2
Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.	Olumlu % 95,6	Olumsuz % 4,4
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Olumlu % 76,1	Olumsuz % 23,9
Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Olumlu % 76,4	Olumsuz % 23,6
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Olumlu % 89,4	Olumsuz % 20,6
Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Olumlu % 86,8	Olumsuz % 13,2
Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Olumlu % 80,2	Olumsuz % 19,8
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Olumlu % 77,3	Olumsuz % 22,7
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	Olumlu % 95	Olumsuz % 5
Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Olumlu % 74,9	Olumsuz % 25,1
Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	Olumlu % 81,1	Olumsuz % 18,9

Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Olumlu % 55,2	Olumsuz % 44,8
Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	Olumlu % 68,8	Olumsuz % 32,2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Uzman bir öğretmen kadrosunun bulunması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip

	uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrenci sayısının fazlalığı
Çalışanlar	Hizmetiçi eğitim azlığı
Veliler	Okul Aile Birliği toplantılarına katılımın az olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının asansörünün olmaması
Donanım	Bazı donanımlardaki eksiklikler ve eskimiş araç gereçler
Bütçe	Okulumuza ayrılan genel bütçenin yetersiz olması

Dışsal Faktörler.

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı

Mevzuat-Yasal	Eğitimde s¼rekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Eğitim seviyesi yüksek bir çevre potansiyeli vardır.

Tehditler

Politik	Eğitimde kalıcı bir eğitim politikasının olmaması,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	S¼rekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	N¼fus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitimde ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi (Destek eğitimden faydalanan öğrenci oranı, saat arttırımı)
2	Servis hizmetleri (Servisle gelen öğrenci oranı)

3	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu (okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı)
----------	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Değerler Eğitimi (Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı)
2	Öğrenci davranışları (öğrenci başına okunan kitap sayısı)
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler (Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı)
4	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler (Yürütülen kültürel faaliyet sayısı)
5	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler (Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı)
6	Öğrenci davranışları (Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşme sayısı)
7	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler (Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı)
8	Eğitim Ortamlarının Kalitesi (Konferans salonunda gerçekleştirilen faaliyet sayısı)
9	Eğitim Ortamlarının Kalitesi (Çok amaçlı salonda gerçekleştirilen halk oyunları, müzik faaliyet sayısı)
10	Eğitim Ortamlarının Kalitesi (Laboratuvarın, Yabancı Dil sınıfının ve Akıl oyunları sınıfının vb. kullanım oranı)
11	Kurum Kültürü (Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı)
12	Kurum Kültürü (Çalışan memnuniyet oranı)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmetiçi (Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati)
2	Mesleki Yeterlilikler (Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı)
3	Fiziki Yapı (Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı)
4	Yönetim ve Organizasyon (İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı)
5	Derslikler (Derslik başına düşen öğrenci sayısı)
6	Memnuniyet (Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı)
7	Mali Yapı (Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı) (Led lamba vb)

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Mısyon, vızyon, temel ilke ve değęrlerinin oluşturulması kapsamında öğretimlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgi, beceri ve okul deneyimlerini hayata yansıtabilen, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, vatani ve milleti için her türlü fedakârlığı yapmayı kendine yegâne vazife bilen, kendine güvenen ve başkalarıyla ilişkilerinde empatik anlayışı ilke edinen, toplum huzuruna katkı sağlayacak manevi değęrlere saygılı bireyler yetiştirmek için, varız!

VİZYONUMUZ

Bağlı olduğumuz yasa ve mevzuatlar çerçevesinde eğitimde kalitesi, yönetimde verimliliği, personelin niteliği, kurumun etkililiği ile ilimizin model okulu olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik

7) Bilimsellik

8)Özgüven ve liderlik

9)Özdeğerlerine saygı

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Destek eğitimden faydalanan öğrenci oranı, saat arttırımı	% 5	% 6	% 7	% 8	% 90	% 100
PG.1.1.2	Servisle gelen öğrenci oranı	% 35	% 30	% 25	% 20	% 15	% 10
PG.1.1.3	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı	% 25	% 20	% 15	% 10	% 5	% 2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Öğrenci başı 4 saat olan destek eğitiminin 8 saate çıkarılması	Sınıf Öğretmeni- Rehberlik servisi	Her yıl
1.1.2	Servisle gelen öğrenci sayısının kademeli olarak düşürülmesi	Okul İdaresi	Her yıl
1.1.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik,sosyal ve kültürel adaptasyonunun kademeli olarak en üst düzeye çıkarılması	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Her Yıl

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	10	14	16	18	20	22
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Aylık)	2	3	4	5	6	6
PG.2.1.3	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	2	10	20	25	30	35
PG.2.1.4	Yürütülen eTwinning proje sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.5	Güvenli internet, siber zorbalık konularında yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Değerler eğitimi kapsamında her yıl faaliyetlerin geliştirilerek süreklilik haline getirilmesi	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi- Veliler	Her Yıl
2.1.2	Aylık öğrenci başına okunan kitap sayısının düzenli olarak yükseltilmesi	Öğrenci-Veli- Öğretmenler	Her Yıl
2.1.3	Eğitim amaçlı yapılan müze, bilim sanat merkezleri, öğren yeri ve tarihi mekanlara yapılan gezi sayılarının düzenli olarak arttırılması	Veli-Öğretmen- Okul İdaresi	Her Yıl
2.1.4	Yürütülen eTwinning projelerinin sayısının artırılması	Öğrenci-Veli- Öğretmen-Okul İdaresi	Her Yıl
2.1.5	Güvenli İnternet Kullanımı, Siber zorbalık eğitim ve etkinliklerinin artırılması	Öğrenci-Veli- Öğretmen-Okul İdaresi	Her Yıl

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşme sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.2	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	50	55	60	65	70	75
PG.2.2.3	Konferans salonunda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.2.4	Çok amaçlı salonda gerçekleştirilen halk oyunları, müzik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.5	Laboratuvarın, Yabancı Dil sınıfının ve Akıl oyunları sınıfının vb. kullanım oranı	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 35
PG.2.2.6	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.7	Çalışan memnuniyet oranı	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Davranış problemleri olan öğrencilerle ilgili görüşme sayısının düzenli olarak artırılması	Rehber Öğretmenler-Sınıf Öğretmenleri	Her Yıl
2.2.2	Çeşitli spor faaliyetlerinde lisanslı öğrenci sayımızın artırılması	Sınıf Öğretmenleri-Veli	Her Yıl
2.2.3	Konferans salonunda sergi, tiyatro, drama, yazar buluşması vb. faaliyetlerin düzenli olarak artırılması	Okul İdaresi-Veli- Öğretmenler	Her Yıl
2.2.4	Çok amaçlı salonda halk oyunları, müzik vb. alanlardaki yapılan faaliyet sayılarının düzenli olarak artırılması	Okul İdaresi-Veli- Öğretmenler	Her Yıl
2.2.5	Okulumuzdaki akıl oyunları sınıfının kullanımı ve akıl oyunları bilen öğrenci sayısının kademeli olarak yükseltilmesi	Okul İdaresi-Veli- Öğretmenler	Her Yıl
2.2.6	Her yıl velilere yönelik düzenlenen eğitim konferans sayılarının ihtiyaca göre artırılması	Okul İdaresi-Veli- Rehber Öğretmenler	Her Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı (2023 vizyon belgesinde belirtilen atölyeler)	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.2	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	1	8	9	10	11	12
PG.3.1.3	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	MEB 2023 Vizyon belgesi doğrultusunda spor atölyesi, resim atölyesi, müzik atölyesi ve ahşap atölyesi kurulma çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi- Okul Aile Birliği	Her Yıl
3.1.2	İSG kapsamında yapılmış olan iş güvenliği önlemlerinin güncellenerek eksik olanların tamamlanması	Okul İdaresi	Her Yıl
3.1.3	Elektrik tesisatının eksiklerinin giderilerek enerji sarfiyatının en aza düşürülmesi için gerekli çalışmaların yapılması (Led lamba, kamera güvenlik sistemleri vb.)	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Her Yıl

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğretmen başına düşen hizmetçi eğitim saati	10	25	30	35	40	45
PG.3.2.2	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı	0	1	2	2	2	4
PG.3.2.3	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	25	25	25	23	23	23
PG.3.2.4	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	2	3	4	5	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saatinin ihtiyaca ve bakanlığımızın 2023 vizyon hedeflerine uygun olarak değerler eğitimi, stem, kodlama, akıl oyunları vb. eğitimlerin düzenli ve kademeli olarak artırılması	Okul İdaresi- Öğretmenler	Her Yıl
3.2.2	Yüksek lisansı olmayan idarecilerin yüksek lisans yapmasını sağlamak	Okul İdaresi	2023
3.2.3	Derslik başına düşen öğrenci sayısının kademeli olarak düşürülmesi	Okul İdaresi	Her Yıl
3.2.4	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik olarak her yıl gezi, piknik vb. etkinliklerin yapılması	Okul İdaresi	Her Yıl

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	25000	25000	25000	75000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	30000	35000	40000	150000
TOPLAM	20000	25000	55000	60000	65000	225000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

